|  |
| --- |
| Mogelijke onderwerpen waar achtergrond info over is op school.  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| OA & PW | MZ / PW |
| intercultureel onderwijs | ondersteuning bij scholing, werk en vrije tijd |
| onstaan functie onderwijsassistent | eetstoornissen |
| waarden en normen in het onderwijs | Hygiëne codes in instellingen |
| kindermishandeling, wetten oorzaken preventie | heterogene of homogene bevolkingsopbouw |
| seksualiteit in het onderwijs | communicatie en cultuurverschillen |
| breuken, procenten, kommagetallen en verhoudingen | depressie |
| maslow | indeling van welzijnsorganisaties |
| beperkingen of handicaps | kernkwaliteitenmodel |
| beperkingen en hoe ga je er mee om | overgewicht |
| psychiatrie, adhd | wwerkvelden in SAW niv 3 en 4  |
| stoornissen in het autistische spectrum | assertiviteit |
| vergaderen | Boeddhisme |
| medicijngebruik | epilepsie |
| arbo en aansprakelijkheid | verstandelijke beperking als taboe |
| meervoudige intelligentie | DAS test |
| kernkwaliteitmodel | biologische kanten van agressief gedrag |
| overgewicht | ergonomie |
| signalen en symptomen bij ziekte | meevoudige intelligentie |
| lastige aspecten van het Nederlandens voor nt2-ers | overbescherming doet kinderen geen goed |
| gymnastiek | omgaan met intimiteit |
| motivatietheorie Spiral Dynamics | participatiesamenleving opdrachten |
| didactische werkvormen bij het jonge schoolkind | zorgboerderij |
| overbescherming doet kinderen geen goed | rouwverwerking |
| taal | sociologie |
| spelling werkwoorden | het observatieplan |
| Noorse aanpak pesten | hanteren van het groepsproces |
| rekenonderwijs, traditioneel of realistisch | hangjongeren |
| taalbeschouwing | mentorprojecten  |
| stijlfouten | dementie |
| geschiedenis van het onderwijs in nederland | wooninitiatieven |
| sociologie | voedselallergie en voedselintolerantie |
| hoogbegaafdheid | gezondheidsopvoeding |
| voorlezen, verhalen vertellen en boeken lezen | de aciviteitenmap |
| communicatie | totale communicatie |
| homegene of heterogene bevolkingsopbouw | heterogene of homogene bevolkingssamenstelling |
| leerlingen coachen | transitie jeugdzorg |
| meten en meetkunde voor het jonge kind | ondersteuningsplan in schema |
| anatomie van het menselijke lichaam | op avontuur in de tuin |
| kerndoelen regulier basisonderwijs | stappenplan voor de begeleiding van individuele kinderen |
| kerndoelen onderbouw vmbo | soorten kinderopvang |
| tweede fase vmbo vakkenpakket | klanttevredenheid in een verpleeghuis |
| hoofdluis | curatele, bewind en mentorschap |
| het puberbrein | anatomie van het menselijk lichaam |
| reflecteren vogens de starrt methode | wijkanalyse |
| DAS test | doelen sociaal cultureel werk |
| oppositioneel opstandig gedra, ODD | methodieken sociaal cultureel werk |
| schoolgruiten | doelgroepanalyse |
| dagarrangementen en combinatiefuncties | seksualiteit |
| leesbevordering | preventie en gezondheidsvoorlichting |
| grenzeloze generatie | aanvulling EHBO en verpleegtechnische handelingen |
| omgaan met conflicten | vertrouwensrelaties |
| schrijven van een verslag | ondersteunen van het sociale systeem |
| concentratie verbeteren | persoonsgebonden budget en zorg in natura |
| brede school | sociaal wetenschappeijke theorieën en benaderingswijzen |
| taalbewustzijn stimuleren | leidinggeven en begeleiden |
| crowdfunding | organisatorische taken |
| succesvol stagelopen | bevorderen en bewaken van kwaliteit |
| van uitstel komt afstel | reflecteren volgens de STARRT methode |
| kinderobesitas | organisat pw3 |
| communiceren met kinderen | dag arrangementen en combinatiefunct ies |
| wet passend onderwijs | voorschriften, procedures en protocollen |
| Rudolf Steiner | leesbevordering |
| pesten en antipestprogramma KiVa | grenzeloze generatie |
| taalbewustzijn bij kleuters | beeldende vorming bij mensen met een beperking |
| interactie tussen kinderen | morele ontwikkeling |
|  | Zorgzwaarte verst. GehandicaptenTyperende beroepshouding in sociaal agogisch werkDelinquent gedrag bij jongeren met een licht verst beperkingRoze ouderen in de zorgMethodiekbeschrijving de inloopParticipatie samenlevingWelzijnswerk/werker nieuwe stijl Awbz en zorg pakketten |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |